

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

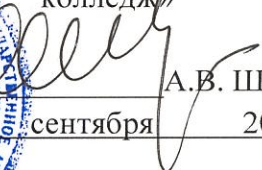
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно - методической работе  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»

  
Т.В. Ванюшина  
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»

  
А.В. Шулаев  
«08» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
специалистов со средним медицинским образованием  
«ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>1. Паспорт программы</b>	<b>3</b>
<b>2. Учебный план, содержание программы</b>	<b>7</b>
<b>3. Контроль и оценка результатов освоения</b>	<b>36</b>
<b>4. Условия реализации программы</b>	<b>41</b>

## 1. Паспорт программы

1.1. Целью реализации программы профессиональной переподготовки является получение медицинским работником общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Гигиеническое воспитание», и приобретение новой квалификации.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- формирования профессионального поведения персонала;
- деятельности в команде, в том числе и по организации работы коллектива исполнителей;
- контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом;
- организации обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля;
- контроля качества и безопасности медицинской деятельности, выполняемой средним и младшим медицинским персоналом;
- контроля за соблюдением охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;
- обучения среднего и младшего медицинского персонала по актуальным вопросам здравоохранения;
- организации и проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- организации оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

### **уметь:**

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место и рабочие места персонала;
- разрабатывать и внедрять в практику оптимальные формы организации труда среднего и младшего медицинского персонала;
- внедрять в практику ресурсосберегающие технологии в деятельность среднего и младшего медицинского персонала;
- контролировать работу среднего и младшего медицинского персонала по соблюдению санитарных норм и правил в медицинской организации;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- применять методы медицинской статистики;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществлять работу по организации санитарного просвещения;
- рассматривать основные принципы организации и проведения санитарного просвещения.

### **знать:**

- правовую нормативную документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;

- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- современные направления создания программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- эргономическое оборудование, технологии и биомеханику безопасного перемещения пациентов и грузов;
- основные параметры жизнедеятельности;
- алгоритмы оказания экстренной и неотложной медицинской помощи;
- основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф;
- организацию санитарного просвещения;
- должностные обязанности медицинской сестры по гигиеническому воспитанию;
- правила оформления медицинской документации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель должен овладеть **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения
ПК 2.	Осуществлять организацию и проведение различных массовых мероприятий
ПК 3.	Проводить организационную помощь специалистам учреждений при подготовке лекций, бесед, оформления санитарного бюллетеня и тематических выставок
ПК 4.	Осуществлять создание банка санитарно-просветительной литературы, лекций, бесед, статей медицинского профиля из периодической печати для использования сотрудниками учреждений в работе с населением
ПК 5.	Организовать сбор опросных листов и проводить их обобщение
ПК 6.	Проводить инструментальные исследования – антропометрию, измерение АД, взвешивание пациентов в ЛПО и консультативно-оздоровительных отделениях Центров медицинской профилактики
ПК 7.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 8.	Составлять сводные статистические отчеты по вопросам гигиенического обучения, воспитания и профилактики
ПК 9.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 10.	Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях

Срок освоения программы — 252 ч. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 216 часов. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Образовательной организацией могут быть выделены часы в рамках вариативной части на изучение актуальных проблем регионального здравоохранения за счет стажировки. Выбор тематики вариативной части и определение объема часов образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

### 1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

#### Квалификационная характеристика по должности «Инструктор по гигиеническому воспитанию»

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Осуществляет контроль за проведением профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и привитие ему навыков здорового образа жизни, соблюдением действующих нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций в части гигиенического воспитания и образования населения. Выявляет резервы здоровья различных групп населения. Осуществляет регистрацию, учет и статистическую обработку данных инфекционной и неинфекционной заболеваемости. Координирует под руководством курирующего врача деятельность медицинских работников в части выявления факторов риска здоровья населения, пропаганды медицинских и санитарно-гигиенических знаний, формирования здорового образа жизни. Осуществляет сбор анкет при проведении социологических исследований среди населения по вопросам медико-гигиенического образования. Создает и поддерживает актуальность информационного банка данных на ЭВМ на основе санитарно-просветительской литературы и материалов периодической печати медицинского профиля. Оказывает организационно-методическую помощь специалистам медицинских и социальных организаций, организаций образования при решении вопросов гигиенического воспитания населения. Организует лектории, школы, семинары для населения по вопросам охраны здоровья и обеспечивает слушателей санитарно-просветительской литературой. Взаимодействует со средствами массовой информации по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Оказывает доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов санитарно-эпидемиологического состояния населения, учреждений здравоохранения по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и аптечных учреждений; методики определения резервов здоровья, коррекции образа жизни. по пропаганде медицинских и санитарно-гигиенических знаний среди населения; организационную структуру медицинских организаций; методы проведения социологических исследований; правила эксплуатации оргтехники и используемого медицинского оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Медико-профилактическое дело" и сертификат специалиста по специальности "Гигиеническое воспитание" без предъявления требований к стажу работы.

**2. Содержание программы  
2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Максимальная нагрузка	Всего аудитор. часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>п</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>300</b>	<b>216</b>	<b>74</b>		<b>142</b>	<b>48</b>	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Организация работы по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Организация санитарного просвещения	128	96	48		48	32	Текущий контроль
6.	Учебно-производственная практика	72	72			72		
	Экзамен	2	2	2				
m	Вариативная часть							
	Стажировка	36	36					
	<b>Итого</b>		<b>252</b>					

1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)  
 «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан	Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.	4	1



<p>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</p>	<p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p>		4	3
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		8	

**2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)  
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b></p> <p>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.</p>	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственной гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала.</li> <li>2. Формирование позитивной среды профессионального общения</li> <li>3. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом</li> </ol>	4	2
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.	1	1
Самостоятельная внеаудиторная работа.	Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.	2	3
Решение ситуационных задач.			
<b>Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>		<b>4</b>	
Тема 2.2.1 Применение информационных технологий в профессиональной	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет.</li> <li>2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет</li> </ol>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
<p>деятельности</p> <p>Тема 2.2.2 Организация электронного документооборота</p>	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <p>1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала.</p> <p>2. Деловая переписка с использованием электронной почты.</p>	2	2
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов.</p> <p>4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации.</p> <p>5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции.</p>		2	3
<p>Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		10	

3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Организация работы по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 3.1.</b> Лечебно-охранительный режим</p>	<p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда персонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации. Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье. <i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.</li> <li>2. Безопасное перемещение пациентов и грузов.</li> <li>3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</li> </ol>	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 3.2.</b> Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противозидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</li> <li>2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</li> </ol>	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противозидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</li> <li>2. Пути повышения эффективности мероприятий и совершенствования системы противодействия вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и распространению этих заболеваний.</li> </ol>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов.</li> <li>3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> </ol> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		12	

4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)  
 «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 4.1.1</b> Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i>			
	<p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	1	3
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		2	
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b> Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих	<p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, представляющих</p>	2	1



Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	угрозу жизни	3	4
	<p>отравлениях и т.д.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи при кровотечениях.</li> <li>2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.</li> <li>3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.</li> </ol>	4	2
<p><b>Тема 4.2.2.</b> Базовая сердечно - легочная реанимация</p>	<p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимации у детей и взрослых.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение приема Геймлиха.</li> <li>2. Первичный реанимационный комплекс.</li> <li>3. Введение воздуховода.</li> <li>4. Введение ларинготрахеальной трубки.</li> <li>5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции.</li> <li>6. Проведение СЛР на фантоме.</li> </ol>	1	1
<p><b>Тема 4.2.3.</b> Экстренная и неотложная медицинская помощи</p>	<p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение</p>	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.		
	<i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i> 1. Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	3	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу	14	
	Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	16	

5. Тематический план и содержание специального модуля (СМ-1)  
«Организация санитарного просвещения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.1.1 Формирование здорового образа жизни	<p><b>Раздел 5.1. Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Определение здоровья.</p> <p>Индивидуальное здоровье, параметры его оценки.</p> <p>Общественное здоровье, медико-статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>Формула, или модель, обусловленности здоровья, (концепция) теории факторов риска.</p> <p>Факторы, определяющие здоровье (и патологию).</p> <p>Понятие геронтология. Возраст и здоровье.</p> <p>Физиологическое и патологическое старение.</p> <p>Продолжительность жизни, качество жизни.</p>	8	1
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Формирование факторов здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая социальная активность,</li> <li>- высокий уровень гигиенической культуры, социального оптимизма;</li> <li>- высокая трудовая активность, удовлетворенность трудом;</li> <li>- физический и душевный комфорт, гармоничное развитие физических и психических, интеллектуальных способностей;</li> <li>- высокая экологическая активность, экологически грамотное поведение;</li> <li>- высокая физическая и двигательная активность;</li> <li>- рациональное сбалансированное питание;</li> <li>- психофизиологическая удовлетворенность в семье;</li> <li>- отсутствие вредных привычек;</li> <li>- высокая медицинская активность – деятельность людей по сохранению и укреплению индивидуального и группового здоровья.</li> </ul> <p>Иерархия человеческих потребностей, по А. Маслоу. Ее практическое значение в</p>	4	2

	теории и практике формирования здорового образа жизни.		
Тема 5.1.2. Основные аспекты здорового образа жизни	<p>Реализация концепции сохранения и укрепления здоровья здоровых.</p> <p>Две фазы формирования здоровья: фаза первая – преодоление факторов риска здоровья; фаза вторая – формирование факторов здорового образа жизни.</p> <p>Понятие о первичных больших (субъективных) и вторичных больших факторах риска.</p> <p>Понятие образ (стиль) жизни.</p> <p>Две сферы, характеризующие образ жизни – здоровый и нездоровый образ жизни.</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью акрепления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p>	4	3
	<b>Раздел 5.2. Теоретические основы гигиенического воспитания</b>	4	
Тема 5.2.1. Теоретические основы гигиенического воспитания	<p>Определение гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Стратегические направления гигиенического обучения и воспитания (информационное, образовательное, координационное, технологическое).</p> <p>Цели и задачи гигиенического обучения и воспитания.</p> <p>Основные принципы гигиенического обучения и воспитания – стратегии сохранения и укрепления здоровья и первичной профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип дифференцированного подхода;</li> <li>- принцип индивидуального подхода;</li> <li>- принцип иллюстративности;</li> <li>- принцип последовательности;</li> <li>- принцип систематичности;</li> <li>- принцип стимулирования.</li> </ul> <p>Система непрерывного образования в области гигиенического обучения и воспитания, сохранения и укрепления здоровья в рамках последиplomной подготовки медицинских работников.</p>	2	1
Тема 5.2.2.	Основнополагающие документы, регламентирующие деятельность медицинских	2	1

<p>Цель, задачи: правовые и научные основы гигиенического воспитания</p>	<p>работников в области сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция сохранения и укрепления здоровья населения Российской Федерации методами и средствами гигиенического обучения и воспитания населения, Москва 1997 г.</li> <li>– Приказ МЗ РФ № 113 от 21.03.03 г. «Об утверждении концепции охраны здоровья здоровых в РФ».</li> <li>– Приказ МЗ РФ № 455 от 23.09.2003 г. «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».</li> </ul> <p>Теоретические основы концепций сохранения, укрепления, восстановления здоровья населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритет оздоровительных и профилактических мер в области общественного здравоохранения;</li> <li>– непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека; ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких;</li> <li>– реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой;</li> <li>– направленность на количественную оценку резервных возможностей организма и их коррекцию для реализации человеком потенциала здоровья;</li> <li>– консолидация действий органов исполнительной власти всех уровней, организаций и граждан по формированию и реализации комплексных программ охраны здоровья здорового человека;</li> <li>– многоуровневый подход к организации оздоровительных и профилактических мероприятий с учетом как общих потребностей населения страны в целом, так и специфических особенностей населения различных регионов, отдельных социальных, профессиональных и возрастных групп;</li> <li>– единство всей системы охраны здоровья независимо от территориальных и ведомственных разграничений;</li> <li>– единство медико-профилактической, оздоровительной и экономической эффективности системы охраны и укрепления здоровья здоровых.</li> </ul> <p>Критерии эффективности гигиенического обучения и воспитания населения – «санитарная культура», ее показатели.</p>	
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа. Работа с комплектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью</p>		<p>2</p> <p>3</p>

<p>укрепления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		
<b>Раздел 5.3. Организация гигиенического воспитания</b>		
<p><b>5.3.1. Организация гигиенического воспитания</b></p> <p>Федеральный уровень (правительство, федеральные ведомства, министерства, координационные центры при научно-исследовательских институтах).</p> <p>Территориальный уровень: региональный и территориальный уровень администрации, межведомственных учреждений; региональный и территориальный уровень управления здравоохранением; территориальный уровень здравоохранения, Госсанэпиднадзора, негосударственных, общественных организаций, аптечных учреждений, частного медицинского сектора.</p> <p>Международное сотрудничество в области сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Участие в программах Всемирной организации здравоохранения.</p> <p>Роль Международного союза укрепления здоровья и санитарного просвещения в развитии гигиенического обучения и воспитания населения в мире.</p>	2	1
<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Организационная модель структуры сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Структура федерального уровня, структура территориального уровня.</p> <p>Принципиальные положения организации гигиенического воспитания:</p> <p>обязательное участие в проведении этой работы всех медицинских учреждений и медицинских работников; участие немедицинских учреждений, ведомств, общественных организаций; наличие специальных учреждений гигиенического воспитания; участие общественного актива населения; государственное руководство гигиеническим воспитанием и обучением населения (правительство, федеральные ведомства, министерства).</p> <p>Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правовая база, штаты, структура, материально-техническое оснащение, источники финансирования.</p>	2	2

	<p>Функции республиканских, краевых, областных, окружных, городских центров медицинской профилактики.</p> <p>Основные направления работы центров медицинской профилактики. Формы и методы работы центров медицинской профилактики.</p>		
<p><b>тема 5.3.2. Центры профилактики-ведущие учреждения, службы формирования здорового образа жизни</b></p>	<p>Республиканский, краевой, областной, окружной, городской центры медицинской профилактики;</p> <p>отделения (кабинеты) медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Структура центра, отделения (кабинета) медицинской профилактики: штаты, примерный табель оснащения, отчетно-учетные формы.</p> <p>Функции центра медицинской профилактики. Функции отделения (кабинета) медицинской профилактики.</p> <p>Организационно-методическая работа, издательская деятельность, реализация программ и проектов, массовая работа, консультативно-оздоровительная деятельность.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью акрелшения материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		4	3
<p><b>Раздел 5.4. Методы, средства и формы гигиенического воспитания</b></p>			
<p><b>тема 5.4.1. Методы гигиенического воспитания</b></p>	<p>Определение понятия «методы, средства» гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Методические требования к гигиеническому обучению и воспитанию населения: научная обоснованность, актуальность, доступность, наглядность, единство обучения и воспитания, оптимальность.</p> <p>Основные методы гигиенического обучения и воспитания населения: метод индивидуального воздействия (индивидуальная беседа, инструктаж, консультации, телефоны доверия).</p>	2	1

	<p>Метод воздействия на группу лиц (лекции, групповая беседа, агитационно-информационное выступление, тематические вечера, школы здоровья, круглый стол, пресс конференция).</p> <p>Метод массовой коммуникации (телевизионные передачи, радиопередачи, публикации в прессе, тематические выставки).</p>		
<p><b>Тема 5.4.2.</b> Средства и формы гигиенического воспитания</p>	<p>Определение понятия «средства» гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Технические средства пропаганды.</p> <p>Технические средства массовой коммуникации, изобразительной и звуковой информации на численно большие и рассредоточенные аудитории (радио, кино, телевидение).</p> <p>Возможности современных телемедицинских технологий в гигиеническом обучении и воспитании населения.</p> <p>Технические средства локальной информации и пропаганды (киноаппаратура проекционная, магнитофон, видеомагнитофон, плеер, видеокамера и др.).</p> <p>Средства печатной пропаганды: доска вопросов и ответов, памятка, брошюра, лозунг, листовка, буклет, санитарно-просветительская газета, бюллетень и т.п. средства наглядной пропаганды:</p> <p>плоскостные изображения, объемные пособия.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.4.3.</b> Оформление наглядных средств пропаганды</p>	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Перечень современных средств печатной и наглядной пропаганды.</p> <p>Их удельный вес при реализации федеральных и региональных комплексных программ по формированию здорового образа жизни у населения.</p> <p>Этические, психологические и методические требования к разработке и изданию методических и практических рекомендаций, брошюр, памяток, буклетов, плакатов, сборников санитарных бюллетеней, библиографических подборок по вопросам формирования здорового образа жизни, материалов для публикации в прессе, проведению конкурсов.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.4.4.</b> Работа с техническими средствами пропаганды</p>	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Классы современных технических средств пропаганды.</p> <p>Их возможности, положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Методические требования к разработке видеofilьмов, видеоклипов,</p>	4	2



	<p>аудиороликов, компьютерных программ, используемых в гигиеническом обучении и воспитании населения.</p> <p>Этические, психологические и методические требования к средствам массовой информации в гигиеническом обучении и воспитании населения.</p>		
<p><b>Тема 5.4.5. Методы, средства и формы гигиенического воспитания</b></p>	<p><i>Прикладное занятие.</i></p> <p>Преимущества, недостатки индивидуальной и групповой работы в гигиеническом обучении и воспитании населения.</p> <p>Этические требования к подготовке и проведению бесед, инструктажа, лекций, вечера вопросов и ответов, пресс-конференций, круглых столов, консультаций, КВН по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>Основы медицинской педагогики при проведении занятий в школах здоровья для целевых групп: элементы поведенческой психотерапии, стратегии сотрудничества, теории поэтапного формирования умственных действий и психомоторных навыков эффективного общения.</p>	4	2
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		4	3
<p><b>Раздел 5.5 Организация гигиенического воспитания в медицинских организациях</b></p>			
<p><b>Тема 5.5.1. Организация гигиенического воспитания в поликлинике и стационаре для взрослых</b></p>	<p>Документы, регламентирующие работу по гигиеническому обучению и воспитанию в лечебно-профилактической организации.</p> <p>Формы, методы и средства гигиенического обучения пациентов.</p> <p>Санитарный бюллетень.</p> <p>Санитарная газета.</p> <p>Санитарный альбом.</p> <p>Методические материалы и наглядные пособия по санитарному просвещению в лечебно-профилактическом учреждении.</p> <p>Организация вечеров вопросов и ответов.</p> <p>Организация лектория и кинолектория в условиях больницы, использование радио.</p>	20	1

	<p>Лекционные группы. Их состав и организация работы. Специализированные памятки и их использование. Групповые консультации с членами семьи однородных больных. Групповые беседы (консультации) и методика их проведения. Основные принципы организации курсового гигиенического обучения в условиях лечебно-профилактического учреждения.</p> <p>Гигиеническая подготовка различных групп пациентов (родителей, лиц с факторами риска, выздоравливающих и т.п.). Курсовое обучение в «Школах выздоравливающих». Учебный план и программа «Школы здоровья». Методика проведения занятий. Оснащение занятий. Анализ эффективности. Непланируемая индивидуальная работа по гигиеническому обучению и воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях. Этапы индивидуальной беседы и инструктажа.</p>		
<p><b>Тема 5.5.2.</b> Организация гигиенического воспитания в женских консультациях, роддомах</p>	<p>Документы, регламентирующие работу по гигиеническому обучению и воспитанию в женских консультациях и роддомах.</p> <p>Формы, методы и средства гигиенического обучения женщин, планирующих беременность, беременных, рожениц.</p> <p>Санитарный бюллетень. Санитарная газета. Санитарный альбом.</p> <p>Методические материалы и наглядные пособия по санитарному просвещению в женских консультациях и роддомах.</p> <p>Организация вечеров вопросов и ответов в женской консультации.</p> <p>Лекционные группы. Их состав и организация работы.</p> <p>Специализированные памятки и их использование.</p> <p>Основные принципы организации курсового гигиенического обучения в условиях женской консультации.</p> <p>Гигиеническая подготовка беременных.</p> <p>Курсовое обучение в «Школах для беременных». Учебный план и программа.</p> <p>Методика проведения занятий. Оснащение занятий. Анализ эффективности.</p> <p>Этапы индивидуальной беседы и инструктажа.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.5.3.</b> Организация гигиенического</p>	<p>Документы, регламентирующие работу по гигиеническому обучению и воспитанию в детском лечебно-профилактическом учреждении.</p>	4	1

<p>оспитания в детском лечебно-профилактическом учреждении</p>	<p>Формы, методы и средства гигиенического обучения пациентов. Санитарный бюллетень. Санитарная газета. Санитарный альбом. Методические материалы и наглядные пособия по санитарному просвещению в детском лечебно-профилактическом учреждении. Лекционные группы. Их состав и организация работы. Специализированные памятки и их использование. Групповые консультации с членами семьи больных детей. Групповые беседы (консультации) и методика их проведения.</p>		
<p>Тема 5.5.4. План гигиенического воспитания поликлиники. План гигиенического воспитания стационара</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Принципы планирования гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни. Разделы плана. Отражение в плане взаимосвязи служб здравоохранения с негосударственными учреждениями и общественными организациями. Составление примерного плана работы лечебно-профилактических учреждений по разделу гигиенического обучения и воспитания при заданных показателях санитарной культуры и состояния показателей здоровья населения.</p>	4	2
<p>Тема 5.5.5. Гигиеническое воспитание в детских поликлиниках и больницах</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Планирование работы детской поликлиники и больницы по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни. Оформление наглядной агитации для детей (стенды, уголки здоровья, плакаты). Метод сравнения при оформлении наглядных пособий для детей. Составление программы лектория для детей, «Школы здоровья».</p>	4	2
<p>Тема 5.5.6. Пропаганда здорового образа жизни в женской консультации</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с работой по гигиеническому воспитанию кабинетов женской консультации. Анализ основных показателей деятельности учреждения по разделу гигиенического обучения и воспитания населения. Составление программы курсового гигиенического обучения пациентов при заданных условиях. Ознакомление с приемами проведения занятий в школах здоровья для женщин, планирующих беременность и беремснных.</p>	4	2

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Работа с медицинскими информационными системами. Решение ситуационных задач.</p>	4	3
	<p><b>Раздел 5.6. Гигиеническое воспитание в деятельности центров госсанэпиднадзора.</b></p>	4	
<p><b>Тема 5.6.1.</b> Гигиеническое воспитание в деятельности центров госсанэпиднадзора</p>	<p>Организация, принципы планирования гигиенического воспитания в деятельности центров Госсанэпиднадзора: организационные мероприятия, методическая работа, массовая работа. Курсовая гигиеническая подготовка декретированных групп населения. Требования к содержанию и структуре методических материалов. Формы участия в гигиеническом воспитании фельдшеров-помощников санитарных врачей и эпидемиологов. Задачи кабинета санитарного просвещения Госсанэпиднадзора. Организация гигиенического воспитания санитарно-гигиенического отдела. Особенности проведения этой работы в отделениях коммунальной гигиены, охраны труда, гигиены детей и подростков, гигиены питания. Задачи, планирование, средства, формы и методы работы. Особенности гигиенического воспитания в деятельности эпидемиологического отдела. Противоэпидемическая пропаганда плановая и в очаге. Роль средств массовой коммуникации в противоэпидемической пропаганде. Гигиеническое воспитание в профилактике паразитарных заболеваний, гельминтозов, зоонозов, природно-очаговых инфекций. Степень участия помощника эпидемиолога в противоэпидемической пропаганде. Гигиеническое воспитание в деятельности дезинфекционного отдела. Гигиеническая подготовка декретированных групп населения по вопросам дезинфекции, дезинсекции, дератизации.</p>	2	2
	<p><i>Практическое занятие.</i> Ознакомление с работой по гигиеническому обучению и воспитанию специалистов центров госсанэпиднадзора.</p>	2	

	<p>Анализ основных показателей деятельности учреждений по разделу гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Составление программы курсового гигиенического обучения среди декретированных групп и населения в целом.</p>		
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		4	3
	<p align="center"><b>Раздел 5.7. Гигиеническое воспитание в аптеках.</b></p> <p>Организация, планирование и проведение гигиенического воспитания в аптеках.</p> <p>Тематика гигиенического воспитания в аптеках: вопросы самолечения, использования спиртосодержащих препаратов, сильнодействующих, наркотических веществ и т.д.</p> <p>Несовместимость некоторых лекарств.</p> <p>Популяризация домашней аптечки, правила хранения и учета срока действия лекарств.</p> <p>Популяризация технологии сбора, заготовки и хранения лекарственных трав, предметов гигиены и ухода в поддержании здоровья.</p> <p>Этические, психологические и методические требования к средствам печатной и пагальной пропаганды, видеоклипам, аудиороликам.</p> <p>Преимущества и недостатки фармацевтических реклам через средства массовой информации.</p>	4	1
<p><b>Тема 5.7.2. Организация, планирование и проведение гигиенического воспитания в аптеках</b></p>	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Ознакомление с работой по гигиеническому в аптеках.</p> <p>Анализ основных показателей деятельности аптек по разделу гигиенического воспитания населения.</p> <p>Ознакомление с приемами проведения профилактических кампаний и акций.</p>	2	2

	<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью акрешления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Арант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	4	3
<p><b>Раздел 5.8. Гигиеническое воспитание населения через немедические учреждения.</b></p>			
<p><b>Тема 5.8.1.</b></p> <p>Гигиеническое воспитание в детских дошкольных учреждениях</p>	<p>Организационная структура и планирование гигиенического воспитания в условиях детских дошкольных учреждений.</p> <p>Основные целевые группы обучаемых в детских дошкольных учреждениях.</p> <p>Содержание гигиенического обучения и воспитания детей, воспитателей детского дошкольного учреждения, технического персонала, родителей.</p> <p>Наиболее эффективные методы, формы и средства гигиенического воспитания в условиях детского дошкольного учреждения.</p> <p>Особенности восприятия гигиенической информации детьми дошкольного возраста.</p> <p>Задачи гигиенического обучения и воспитания детей в условиях детского дошкольного учреждения.</p> <p>Формируемые представления. Вырабатываемые навыки. Гигиенические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настольные, ролевые, дидактические.</li> </ul> <p>Роль оздоровительных мероприятий в гигиенической работе с детьми.</p> <p>«Школы родителей».</p> <p>Значение средств наглядной пропаганды в детском дошкольном учреждении.</p>	16	1
<p><b>Тема 5.8.2.</b></p> <p>Гигиеническое воспитание в школе</p>	<p>Организация гигиенического воспитания учащихся, его связь с общим образованием, нравственным и эстетическим воспитанием.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-гигиеническое воспитание учащихся (преподавание, классное и внеклассное воспитание);</li> <li>-гигиеническое воспитание родителей;</li> <li>-гигиеническая подготовка педагогов;</li> <li>-гигиеническая подготовка технического персонала.</li> </ul> <p>Цели гигиенического обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Принципы гигиенического воспитания учащихся.</p>	2	1

	<p>Особенности гигиенического воспитания школьников начальных классов, подростков, старшекласников.</p> <p>Наиболее эффективные методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Особенности оформления наглядной агитации для учащихся.</p> <p>Конкурс как форма гигиенического обучения учащихся.</p> <p>Использование конкурсов детского творчества с пропагандистской целью.</p> <p>Курсовое гигиеническое обучение учащихся.</p> <p>«Школы здоровья», лектории.</p> <p>Организация. Программа. Формы контроля гигиенических знаний.</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <p>Задачи медицинского работника школы и средне -специального учебного заведения в планировании гигиенического воспитания по охране здоровья учащихся, реализации мероприятий и в учете этой работы.</p>		
	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Планирование работы учебного заведения по гигиеническому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Оформление наглядной агитации для учащихся (стенды, уголки здоровья, плакаты).</p> <p>Метод сравнения при оформлении наглядных пособий для школьников.</p> <p>Разработка положения о смотре-конкурсе наглядной агитации у школьников.</p> <p>Составление программы лектория для учащихся, «Школы здоровья».</p>	4	2
<p><b>тема 5.8.3. Гигиеническое</b> оспитание на промышленных предприятиях</p>	<p>Организация, планирование гигиенического воспитания на промышленных и других предприятиях.</p> <p>Основные направления содержания гигиенического воспитания: гигиена труда применительно к профессии, вопросы профилактики вредных привычек, правила гигиенического поведения в условиях производства и в профилактике профпатологии, охрана окружающей среды и т.д.</p> <p>Методы, средства и формы проведения гигиенического воспитания, способствующие формированию здорового образа жизни у работающих.</p> <p>Гигиеническая подготовка рабочих применительно к профессии: вводный санитарный инструктаж.</p> <p>Курсовое гигиеническое обучение.</p>	2	1

	<p>Повышение квалификации инженерно-технического персонала по вопросам гигиены и охраны здоровья работающих.</p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Ознакомление с работой по гигиеническому обучению и воспитанию кабинетов и отделений медицинской профилактики профилированной медсанчасти.</p> <p>Анализ основных показателей деятельности учреждения по разделу гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Составление программы курсового гигиенического обучения работающих при заданных условиях.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.8.4.</b> Гигиеническое воспитание сельского населения</p>	<p>Организация, планирование гигиенического воспитания сельского населения.</p> <p>Основные направления гигиенического обучения и воспитания сельского населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированное гигиеническое воспитание руководящих кадров, лиц, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, семейным подраздом;</li> <li>- гигиеническое воспитание массовых сельскохозяйственных кадров, специальная гигиеническая подготовка работающих с ядохимикатами и т.д.</li> </ul> <p>Основное содержание гигиенического обучения и воспитания сельского населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда здорового образа жизни, профилактика пьянства и алкоголизма, наркомании, токсикомании и других вредных привычек, вопросы личной и общественной гигиены; борьба с загрязнением атмосферферы;</li> <li>- профилактика сельскохозяйственного травматизма, отравлений ядохимикатами, инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p>Пропаганда мероприятий санитарного благоустройства сельских населенных мест, приусадебных участков.</p> <p>Учет фактора постарения сельского населения. Организация гигиенического воспитания лиц пожилого возраста.</p> <p>Задачи лечебно-профилактических учреждений по гигиеническому воспитанию на селе.</p> <p>Структура, материально-техническое оснащение, штаты, источники финансирования отделения медицинской профилактики ЦРБ.</p> <p>Основные функции instructors по санитарному просвещению ЦРБ по организации гигиенического обучения и воспитания сельского населения.</p>	2	1



	<p><i>Практическое занятие.</i></p> <p>Ознакомление с работой по гигиеническому обучению и воспитанию кабинетов и отделений медицинской профилактики профилированной медсанчасти.</p> <p>Анализ основных показателей деятельности учреждения по разделу гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>Составление программы курсового гигиенического обучения работающих при заданных условиях.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями деятельности по гигиеническому воспитанию сельского населения и функциями инструктора ФАП.</p>	2	2
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i></p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др.</p> <p>Работа с медицинскими информационными системами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		4	3
<b>Раздел 5.9. Работа фельдшера (инструктора).</b>			
<p><b>Тема 5.9.1. Обязанности, права инструктора по санитарному просвещению</b></p>	<p>Положение об организации деятельности отделения (кабинета) медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, нормативная база.</p> <p>Материально-техническое оснащение отделения (кабинета) профилактики.</p> <p>Должностные права и обязанности инструктора по гигиеническому воспитанию.</p> <p>Квалификационные требования к должности.</p> <p>Организация рабочего места инструктора.</p> <p>Учетно-отчетная документация.</p>	18	1
<p><b>Тема 5.9.2. Методика проведения инструктажа</b></p>	<p>Методика проведения инструктажа.</p> <p>Инструктаж внеплановый, инструктаж целевой, при возникновении угрозы передачи особо - опасных инфекций, при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	2	1
<p><b>Тема 5.9.3. Задачи, принципы проверки гигиенического</b></p>	<p>Контроль состояния гигиенического воспитания, его материальное обеспечение.</p> <p>Требования к содержанию и структуре методических материалов.</p> <p>Цели и задачи учебных планов и программ.</p>	4	1

воспитания и обучения	<p>Организация и проведение семинаров.          Мониторинг здоровья населения.          Мониторинг вредных привычек.          Проведение анкетирования с последующим анализом результатов.          Изучение показателей санитарной культуры и информированности населения</p>		
<p><b>Тема 5.9.4.</b> Планирование и учет работы по гигиеническому воспитанию населения</p>	<p>Принципы планирования гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.          Разделы плана. Отражение в плане взаимосвязи служб здравоохранения с негосударственными учреждениями и общественными организациями.          Учет работы по разделу гигиенического обучения и воспитания.          Система отчетности о проведенной работе.          Анализ деятельности учреждения по разделу гигиенического обучения и воспитания населения.          Основные показатели, характеризующие объем выполненной работы.          Оценка эффективности гигиенического обучения и воспитания населения по объективным показателям – заболеваемости, смертности, некоторым показателям работы служб здравоохранения.</p>	4	1
<p><b>Тема 5.9.5.</b> Составление планов, конспектов тематических вечеров и бесед</p>	<p><i>Практическое занятие.</i>          Составление примерного плана работы лечебно-профилактических учреждений по разделу гигиенического обучения и воспитания при заданных показателях санитарной культуры и состояния показателей здоровья населения.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.9.6.</b> Изготовление наглядных пособий</p>	<p><i>Практическое занятие.</i>          Основные формы печатной пропаганды:          -брошюра, журнал, стенная газета, бюллетень, доска вопросов и ответов, листовка, памятка, лозунг.          Основные средства наглядного метода:          -плоскостные изображения, объемные пособия (натуральные и искусственные).          Виды и их характеристика.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.9.7.</b> Организация санитарно-просветительного рейда</p>	<p><i>Практическое занятие.</i>          Информационная работа в области гигиенического воспитания населения.          Планирование информационной работы. Этапы информационной работы. Оценка уровня</p>	2	2

	знаний и поведения людей. Разработка и апробация информационных материалов.		
<b>6. Учебно производственная практика</b>		72	2
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i>		2	3
Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам с целью закрепления материала. Изучение нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность. Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Работа с медицинскими информационными системами. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
Экзамен		2	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		170	

## III. Требования к результатам освоения программы модуля

### 2.1. Оценка качества освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.</b> Использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами</li> <li>- Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>- Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 2.</b> Осуществлять организацию и проведение различных массовых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами</li> <li>- Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 3.</b> Проводить организационную помощь специалистам учреждений при подготовке лекций, бесед, оформления санитарного бюллетеня и тематических выставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы</li> <li>- Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических умений</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 4.</b> Осуществлять создание банка санитарно-просветительной литературы, лекций, бесед, статей медицинского профиля из периодической печати для использования сотрудниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативно-правовой базы</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решения проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> </ul>

учреждений в работе с населением		- Демонстрация практических действий
<b>ПК 5.</b> Организовать сбор опросных листов и проводить их обобщение	- Полнота знаний нормативно - правовой базы - Грамотность оформления медицинской документации	- Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<b>ПК 6.</b> Проводить инструментальные исследования – антропометрию, измерение АД, взвешивание пациентов в ЛПО и консультативно-оздоровительных отделениях Центров медицинской профилактики	- Полнота знаний нормативных правовых актов по выполнению стандартов медицинских услуг медицинскими сестрами - Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии - Правильность предоставляемой информации о сути вмешательства - Грамотность оформления медицинской документации	- Устный экзамен - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<b>ПК 7.</b> Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности	- Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности - Правильность использования технических, телекоммуникационных средств - Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств	- Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<b>ПК 8.</b> Составлять сводные статистические отчеты по вопросам гигиенического обучения, воспитания и профилактики	- Грамотность оформления медицинской документации	- Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач - Тестирование - Демонстрация практических действий
<b>ПК 9.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению	- Устный экзамен - Оценка выполнения практических действий - Решение проблемно-ситуационных задач

	инфекционной безопасности и инфекционного контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>
<b>ПК 10.</b> Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию врачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Правильность проведения мероприятий доврачебной помощи</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Демонстрация практических действий</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность понимания социальной значимости профессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный или письменный экзамен</li> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач</li> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>

<p>профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- Эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- Полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- Эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа</p> <p>- Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- Полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- Рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил</p>	<p>- Оценка на практических занятиях</p>

<p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– Систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 14.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– Эффективность использования полученных профессиональных знаний</p>	<p>– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля</p>

**2.2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста по специальности «Гигиеническое воспитание».

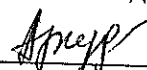


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК

дисциплин последипломного обучения

 Г.А.Аргудьева

Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

### ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Специальность: Гигиеническое воспитание

#### Основная литература

1. Гончаров С.Ф. Медицина чрезвычайных ситуаций: 2т.Том 2: учебник/ С.Ф. Гончаров, Г.М. Аветисов, А.Я. Фисун – под ред. С.Ф. Гончарова, А.Я. Фисуна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 608 с.
2. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф – 3-е изд, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник/ Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; Ред. В.В. Морозов. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 716 с.: ил

#### Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента».
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 716 с.
4. Медицина катастроф: учебник/ П.Л. Колисниченко, С.А. Степович, А.М. Лышаков [ и др.]; под ред.И.В. Кислицына.- Москва: ГЭОТАР-Медиа,2018.-440с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
7. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина ; по редакцией И.Н. Самуйлова , И.В.Курдюкова.- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
8. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.